1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по геометрии для 8 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Основная образовательная программа основного образования МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята решением педагогического Совета, протокол № 10 от 29 мая 2015 года

3. Примерные программы по учебным предметам. Математика (Стандарты второго поколения)

4. Авторская программа по геометрии Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и других (составитель: Т.А. Бурмистрова. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7- 9 классы. М. «Просвещение», 2010).

5. Положение о рабочей учебной программе для учителей, работающих по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, МКОУ ТСШ-И ЭМР, утверждено приказом от 08.04.2015 г. № 53-ПР

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2019-2020 учебный год.

**Целью изучения предмета** является овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи изучения курса геометрии:**

* развивать пространственное мышление и математическую культуру;
* учить ясно и точно излагать свои мысли;
* формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* помочь приобрести опыт исследовательской работы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В курсе геометрии 8-го класса условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану школы-интерната на 2019-2020 учебный год на изучение геометрии в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Используется учебно-методический комплек**т»

1. Атанасян Л.С. Геометрия: учебник для 7-9 классов – М.: Просвещение, 2016 г

**Реализуются базовые технологии**, способствующие развитию предметных и метапредметных результатов:

- информационные и коммуникативные технологии

- технология, основанная на создании учебной ситуации

- технология, основанная на реализации проектной деятельности

- технология, основанная на уровне дифференциации обучения.

**Используемые формы контроля:** В результате реализации рабочей программы обучающиеся овладеют предметными результатами, развивают универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах в соответствии с требованиями ФГОС.

Контроль осуществляется в форме стартовой диагностической работы, контрольных работ по итогам изучаемого раздела, итоговой контрольной работы.

Для текущего контроля используются самостоятельные работы. Самостоятельные работы носят обучающий характер. При проведении самостоятельных работ ставится прежде всего цель выявить уровень подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. Уровень трудности работ, как правило, невысок. Работы рассчитываются на 15-20 минут.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества:

– независимость и критичность мышления;

– воля и настойчивость в достижении цели.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

– *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;

– самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Познавательные УУД:***

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации;

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь* *использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал.

***Коммуникативные УУД:***

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь* *выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения.

– *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, расстояние;
* угле, биссектрисе угла, смежных углах;
* свойствах смежных углов;
* свойстве вертикальных углов;
* биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
* параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
* основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях;
* равенстве геометрических фигур;
* признаках равенства треугольников;

– *Применять* свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;

– *находить* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;

- *устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;

– *применять* теорему о сумме углов треугольника

– *выполнять* основные геометрические построения;

– *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

– *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**к концу 8 -го класса**

**Предметные результаты.**

**Обучающийся познакомится с начальными понятиями и теоремами геометрии:**

Многоугольники. Окружность и круг. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

**Треугольник**

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла треугольника и углов от 0° до 180°; приведение к острому углу.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.

**Четырехугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб их свойства и признаки. Трапеция, равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей*. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. *Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.*

**Измерение геометрических величин**. Длина ломаной, периметр многоугольника. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы)

Связь между площадями подобных фигур.

**Геометрические преобразования.**

Симметрия фигур. Осевая симметрия и центральная симметрия

**Обучающийся научится**

* Пользоваться геометрическим языком для описания предметов в окружающем мире
* распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение,
* изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе для углов от 0° до 180°, определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружностей, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных их них.
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

* для описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решения практических задач с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Владеть компетенциями

Учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

1. **. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН (Содержание учебного предмета)**

**Четырехугольники.** Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

**Площадь**. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**Подобные треугольники.** Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Окружность.** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Повторение. Решение задач.**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| 1 | **Повторение курса геометрии 7 класса** | 2 |  |
| 2 | **Четырехугольники** | 14 | 1 |
| 3 | **Площадь** | 14 | 1 |
| 4 | **Подобные треугольники** | 19 | 2 |
| 5 | **Окружность** | 17 | 1 |
| 6 | **Повторение. Решение задач** | 2 | 1 |
| **ИТОГО** | | **68** | **6** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем** | **Тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на основе УУД)** | **Плановые сроки прохождения**  **(даты)**  **8а, 8б** | **Факт**  **8 А** | **Факт**  **8Б** |
| **Повторение 2 часа** | | | | | |  |
| 1 | Повторение. Решение задач | Урок -практикум | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | 03. 09 |  |  |
| 2 | Повторение. Решение задач | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, выполнение тестовых заданий из УМК | 04.09 |  |  |
| 3 | Многоугольники | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся построения и реализация новых знаний ;фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК | 10.09 |  |  |
| 4 | Многоугольники | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК | 11.09 |  |  |
| 5 | Параллелограмм | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ):опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК | 17.09 |  |  |
| 6 | Признаки параллелограмма | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выполнение проблемных заданий из УМК | 18.09 |  |  |
| 7 | Решение задач по теме «Параллелограмм» | Урок -практикум | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК | 24.09 |  |  |
| 8 | Трапеция | Урок «открытия» нового знания | Формирование умений построения и реализации новых знаний : индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических задний из УМК | 25.09 |  |  |
| 9 | Теорема Фалеса | Интерактивный урок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК | 01.10 |  |  |
| 10 | **Задачи на построение** | Урок-практикум | Формирование самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК | 02.10 |  |  |
| 11 | Прямоугольник | Урок общеметодологической направленности | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК | 08.10 |  |  |
| 12 | Ромб. Квадрат | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК | 09.10 |  |  |
| 13 | Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» | Урок исследования и рефлексии | Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК | 15.10 |  |  |
| 14 | Осевая и центральная симметрии | Интерактивный урок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК | 16.10 |  |  |
| 15 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК | 22.10 |  |  |
| 16 | Контрольная работа № 1 «Четырехугольники» | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. | 23.10 |  |  |
| 17 | Площадь многоугольника | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление опорного конспекта , работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК | 29.10 |  |  |
| 18 | Площадь прямоугольника | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу из заданий УМК | 30.10 |  |  |
| 19 | Площадь параллелограмма | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта , выполнение практических заданий из УМК | 12.11 |  |  |
| 20 | Площадь треугольника | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК | 13.11 |  |  |
| 21 | Площадь треугольника | Урок-практикум | Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа по дифференцированным карточкам из УМК | 19.11 |  |  |
| 22 | Площадь трапеции | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК | 20.11 |  |  |
| 23 | Решение задач на вычисление площадей фигур | Урок общеметодологической направленности | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК | 26.11 |  |  |
| 24 | Решение задач на вычисление площадей фигур | Урок исследования и рефлексии | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля : фронтальный опрос , выполнение проблемных и практических заданий из УМК | 27.11 |  |  |
| 25 | Теорема Пифагора | Урок «открытия» нового знания | Формирование умений построения и реализации новых знаний : работа с опорным конспектом , задания самостоятельно й работы из УМК | 03.12 |  |  |
| 26 | Теорема, обратная теореме Пифагора | Интерактивный урок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК | 04.12 |  |  |
| 27 | Решение задач по теме «Теорема Пифагора» | Урок общеметодологической направленности | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК | 10.12 |  |  |
| 28 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы: выполнение практических заданий из УМК | 11.12 |  |  |
| 29 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Формирование навыков рефлексивной деятельности : коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК | 17.12 |  |  |
| 30 | Контрольная работа № 2 «Площадь | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. | 18.12 |  |  |
| 31 | Определение подобных треугольников | Урок «открытия» нового знания | Формирование умений построения и реализации новых знаний; построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК | 24.12 |  |  |
| 32 | Отношение площадей подобных треугольников | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК | 25.12 |  |  |
| 33 | Первый признак подобия треугольников1 | Урок-лекция | Формирование умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям из УМК | 14.01 |  |  |
| 34 | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников | Урок общеметодологической направленности | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы :работа по дифференцированным карточкам | 15.01 |  |  |
| 35 | Второй и третий признаки подобия треугольников | Интерактивный урок | Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальный опрос, выполнения проблемных и практических заданий из УМК | 21.01 |  |  |
| 36 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | Урок-практикум | Формирование навыков рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу из заданий | 22.01 |  |  |
| 37 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК | 28.01 |  |  |
| 38 | Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников» | Урок развивающего контроля | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | 29.01 |  |  |
| 39 | Средняя линия треугольника | Урок «открытия» нового знания | Формирование умений построения и реализации новых знаний : построение алгоритма действий , выполнение задач по готовым чертежам, выполнение заданий из УМК | 04.02 |  |  |
| 40 | Свойство медиан треугольника | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК | 05.02 |  |  |
| 41 | Пропорциональные отрезки | Урок «открытия» нового знания | Формирование умений построения и реализации новых знаний : индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение задач по готовым чертежам, выполнение заданий из УМК | 11.02 |  |  |
| 42 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | Урок «открытия» нового знания | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК | 12.02 |  |  |
| 43 | Измерительные работы на местности | Урок общеметодологической направленности | Формирование способностей к рефлексии коррекционно0контрольного типа и реализации коррекционной нормы :построение алгоритма действий, выполнение упражнений из УМК | 18.02 |  |  |
| 44 | Задачи на построение методом подобия | Урок-практикум | Формирование навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (РТ: выполнение всех невыполненных задач) | 19.02 |  |  |
| 45 | Задачи на построение методом подобия | Урок исследования и рефлексии | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК | 25.02 |  |  |
| 46 | Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике | Урок-лекция | Формирование умений построения реализации новых знаний : составление опорного конспекта , индивидуальный опрос по заданиям УМК | 26.02 |  |  |
| 47 | Значение синуса, косинуса и тангенса для углов , равных 30, 45 и 60 градусов. | Интерактивный урок | Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта , опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК | 04.03 |  |  |
| 48 | Соотношения между сторонами и углами в треугольнике | Урок общеметодологической направленности | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий . выполнение практических заданий из УМК | 05.03 |  |  |
| 49 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля : опрос по теоретическому материалу, составление опорного конспекта., выполнение практических заданий из УМК | 11.03 |  |  |
| 50 | Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике» | Урок развивающего контроля | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. | 12.03 |  |  |
| 51 | Взаимное расположение прямой и окружности | Урок «открытия» нового знания | Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям из УМК | 18.03 |  |  |
| 52 | Касательная к окружности | Урок «открытия» нового знания | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК | 19.03 |  |  |
| 53 | Касательная к окружности | Урок-практикум | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля : построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям | 01.04 |  |  |
| 54 | Градусная мера дуги окружности | Урок «открытия» нового знания | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий | 02.04 |  |  |
| 55 | Теорема о вписанном угле | Урок-лекция | Формирование навыков рефлексивной деятельности : индивидуальный опрос, выполнение заданий | 08.04 |  |  |
| 56 | Теорема об отрезках пресекающихся хорд | Интерактивный урок | Формирование умений построения и реализаций новых знаний: построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу | 09.04 |  |  |
| 57 | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | Урок исследования и рефлексии | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий | 15.04 |  |  |
| 58 | Свойство биссектрисы угла | Урок «открытия» нового знания | Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, выполнение практических заданий | 16.04 |  |  |
| 59 | Серединный перпендикуляр | Урок общеметодологической направленности | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами , фронтальный опрос | 22.04 |  |  |
| 60 | Теорема о точке пересечения высот треугольника | Урок «открытия» нового знания | Формирование способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: построение алгоритма действия , фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-29) | 23.04 |  |  |
| 61 | Вписанная окружность. Свойство описанного четырехугольника | Урок «открытия» нового знания | Формирование умений построения и реализации новых знаний : работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу | 29.04 |  |  |
| 62 | Описанная окружность. Свойство вписанного четырехугольника | Интерактивный урок | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по т теоретическому материалу, выполнение практических задний, работа с раздаточным материалом по заданиям из УМК (С-31) | 30.04 |  |  |
| 63 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий | 06.05 |  |  |
| 64 | Контрольная работа №5 «Окружность» | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий написание контрольной работы. | 07.05 |  |  |
| 65 | Решение задач | Урок обобщения и систематизации | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий | 13.05 |  |  |
| 66 | Четырехугольники. Площади. Подобные треугольники. Окружность. Повторение | Урок обобщения и систематизации | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы : выполнение практических заданий | 14.05 |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | Урок контроля |  | 20.05 |  |  |
| 68 | Повторение. Решение задач | Урок обобщения и систематизации | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение теста | 21.05 |  |  |
| 69-70 | резерв |  |  | 27.05, 28.05 |  |  |
| **ИТОГО 68 часов** | | | | | |  |

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Дидактический материал**

5.1. **Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014**

**5.2. Дидактические карточки-задания по геометрии к учебнику Л.С.Атанасяна и др «Геометрия .7-9 классы \ Мищенко Т.М.: Издательство «Экзамен»,2007.**

**5.3. Тесты для текущего контроля. Геометрия 7-9 классы/ Г.И.Ковалева, Н.И. Мазурова..Издательство «Учитель» ,2008**

**5.3. Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра. Геометрия 8 класс/ А.П.Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершова,- М :Издательство «Илекса»2013.**

**5.4. Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014**

5.5. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

**5.8.Задачи и упражнения на готовых чертежах 7-9 класс ГЕОМЕТРИЯ /Е.М.Рабинович, М :Издательство «Илекса»2014.**

5.9. Видеоуроки «Геометрия 8», «Подготовка к ОГЭ»

**Оборудование.**

Персональные компьютер.

Мультимедийный проектор

Набор демонстрационных чертежных инструментов.

***ТАБЛИЦЫ - ГЕОМЕТРИЯ 8 КЛАСС. (12 таблиц)***Многоугольники

Параллелограмм и трапеция

Прямоугольник. Ромб. Квадрат

Площадь многоугольника

Площадь треугольника, параллелограмма и трапеции.

Теорема Пифагора

Соотношения между сторонами и углами в треугольнике

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников

Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника

Центральные и вписанные углы

Вписанная и описанная окружность

Формулы площадей фигур (планиметрия)